



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

## “¿PROBLEMAS CON MATEMÁTICAS Y LECTOESCRITURA? PAUTAS PARA SU INSTRUCCIÓN.”

AUTORÍA ANA BELÉN GIL GUTIÉRREZ
TEMÁTICA INSTRUCCIÓN DE LA LECTOESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS
ETAPA EI, EP

### Resumen

En ocasiones cuando nos enfrentamos a la difícil tarea de enseñar, nos vemos precisamente con hándicaps a la hora de hacerlo, en muchas ocasiones por falta de profundidad en nuestro conocimiento sobre aquello en lo que debemos instruir. Además de acudir a una serie de estrategias que nos ayudarán en la instrucción de la lectoescritura y las matemáticas, profundizaremos en algunos aspectos teóricos de estos dos grandes campos que abarcan la enseñanza a lo largo de toda la escolaridad de nuestros discentes.

### Palabras clave

- INSTRUCCIÓN
- LECTOESCRITURA
- MATEMÁTICAS
- DIFICULTADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### 1. INTRODUCCIÓN

“Leer es desentrañar unos signos gráficos y abstraer de ellos un pensamiento. Escribir es expresar por medio de una serie de signos gráficos un pensamiento. Ambas acciones suponen una percepción de signos gráficos dispuestos ordenadamente en una determinada dirección; su identificación con los sonidos correspondientes; abstracción del significado de estos signos y asociación con el lenguaje hablado. En cuanto a la escritura se refiere, hay que añadir además la representación de los signos por medio de ejercicios psicomotrices.

Su aprendizaje es un proceso complejo en el que intervienen diversos factores que son requisitos imprescindibles para que éste se lleve a cabo de forma correcta. Para iniciar cualquier

C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com) 1



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

aprendizaje es necesario contar con unas adecuadas condiciones psicofísicas y ambientales especiales según el tipo de aprendizaje, que lo hagan posible.

## 2. EL PROCESO DE MADURACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

La conceptualización del término de maduración ha tenido a lo largo de los años multitud de valoraciones e interpretaciones, siendo en los últimos años cuando se ha despertado mayor interés por la maduración lectoescritora llevándose a cabo diversas experiencias en la práctica educativa, que han conseguido acercarnos a la definición del término.

La maduración es el estado de equilibrio alcanzado por el conjunto de procesos psicológicos que preparan y abren la vía a un avance o nuevas adquisiciones (Mialaret). Como dice Doping y Thackray, la maduración no coincide con un momento determinado, sino que esta puede ser el resultado de completar el proceso de aprendizaje.

En la maduración lectora intervienen factores determinantes: factores neuropsicológicos, intelectuales, personales y sociales. Mientras que en la maduración de la escritura interviene la lateralización.

### 2.1. Lectura

La lectura es un instrumento de aprendizaje, leyendo podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia, desarrolla, en parte, su pensamiento, por lo que la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. En definitiva, leer significa construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de signos.

Antes de que un niño empiece a aprender a leer, ya se han formado algunas actitudes respecto a la cultura escrita, y responsables de ello son en gran parte, los familiares y el entorno del alumno. Los niños pueden sentir curiosidad o indiferencia ante cualquier cartel o papel que vean, y es la escuela quién debe corregir o potenciar estas actitudes.

Los niños, antes de comenzar a leer, realizan una serie de juegos y ejercicios de observación, memoria, atención y discriminación visual que son importantes para el desarrollo de las habilidades de comprensión. Éstas suelen ser denominadas actividades de prelectura o de preparación para la lectura.

✓ *Métodos De Aprendizaje Para La Lectura:*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

El interés por el método más adecuado ha sido objeto de discusiones y críticas. Se ha creído que la elección del método más idóneo tenía mucho que ver con el éxito obtenido.

La clasificación de los métodos sigue dos vertientes: la sintético-analítica, con sus métodos alfabético, fonético y silábico, y la vertiente global e ideo-visual, con sus métodos léxicos, fraseológicos y contextuales. Nosotros nos inclinamos por la corriente sintético-analítica, concretamente en el método fonético, que responde a la constatación que, para pronunciar una palabra, no lo hacemos a partir del nombre de las letras, sino de sus sonidos y formar con ellos sílabas, palabras y frases. Nos decantamos por este método porque este favorece el desarrollo de la conciencia fonológica, que se ha definido como la capacidad de un sujeto para cuenta de que la palabra hablada consta de una secuencia de sonidos individuales, si bien algunos autores han asistido en que la conciencia fonológica no es sólo ese “darse cuenta”, sino incluye la habilidad para segmentar la cadena hablada en sus unidades menores (análisis fonológico) y la habilidad para formar una nueva unidad superior a partir de algunos de esos segmentos menores aislados (síntesis fonológica) (García Vidal, J. y Glez Manjón, D., 2000).

Existe además un programa específico para la lectura de alumnos con síndrome down “me gusta leer” cuya metodología empleada se basa en la repetición, creatividad, aferencias múltiples y sentir dentro de sí mismo todo lo que esta aprendiendo de la manera más significativa posible.

## 2.2. Escritura

La escritura tiene una estructura muy complicada y extensa localización en la corteza cerebral. Parece descansar en una asociación bastante estable entre los movimientos de la mano, de los dedos y de los órganos articulatorios, bajo el control permanente de las gnosias auditivas. No se forma espontáneamente como el lenguaje hablado y necesita una enseñanza especial.

Desde la escuela los educadores, han tenido una especial preocupación por la calidad de la escritura. Ésta polémica se centra en el momento o razones que el educador considera oportuno para elegir un determinado método y tipo de letra. Se puede optar entre el método global o métodos sintéticos.

A los cinco años y medio o seis, comienza la escritura como transcripción del lenguaje, es la etapa del pensamiento sincrético, percibe conjuntos, formas globales, figuras complejas; el niño capta antes la figura global que sus detalles. Después de la etapa inicial global, el niño debe analizar las unidades significativas: palabras, sílabas y letras; para después en una etapa de síntesis, volver a construir nuevas unidades significativas.

Es útil que el niño realice movimientos y los domine antes de comenzar a escribir como: palotes, curvas, que conforman las letras; el niño puede realizar estos y otros ejercicios perceptivo-motrices de los que hemos hablado. Pero, cuando le exijamos la atención, esfuerzo y concentración que conlleva el



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

aprendizaje sistemático de la escritura, debemos de darle unidades de significado sencillas, cercanas y fáciles pero que le motiven y faciliten la comprensión y la fusión de los diversos movimientos.

### 2.3. Dificultades En El Proceso De Enseñanza De La Lectoescritura

Dificultades en la escritura de palabras:

- Disgrafías adquiridas: Las personas que habiendo aprendido a escribir pierden en menor o mayor grado esta habilidad, como consecuencia de un traumatismo o accidente cerebral, constituyen el subgrupo de los trastornos adquiridos, denominados disgrafías, o a veces, agrafías (Ortiz, 1995).

Las disgrafías suelen dividirse en dos grados clases: las llamadas *disgrafías centrales* y las *disgrafías periféricas*. Las primeras se caracterizan por la alteración de una de las dos rutas de escritura o ambas ( ruta indirecta o no léxica, o vía fonológica, que utiliza los mecanismos de conversión o reglas de correspondencia fonema-grafema para obtener la palabra escrita; o la vía ortográfica, que supone el recurso de una vía denominada ortográfica, directa, visual o léxica, en él se recurren a un almacén donde se encontrarán almacenadas las representaciones ortográficas de las palabras que han sido ya procesadas con anterioridad). Y por otra parte, las disgrafías periféricas, que implican trastornos específicos de la función grafomotriz y que están por tanto, causadas por una lesión que no afecta a los procesos ortográficos, sino al conjunto de procesos responsables de la ejecución de los gestos motores necesarios para la escritura manual.

El tratamiento educativo de las dificultades requiere la evaluación previa de las dificultades que los alumnos presentan en un momento determinado, para poder adoptar una estrategia educativa adecuada. Existe una serie de orientaciones didácticas que hay que tener en cuenta:

- \* Es necesario hacer consciente al sujeto de sus dificultades.
- \* Es todos los procesos de aprendizaje de la grafía debe buscarse siempre la utilidad de la escritura.
- \* Las actividades deben realizarse complementariamente con actividades de lectura que refuercen diversos aspectos relativos a la lengua escrita.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Es poco probable que nos encontremos con alumnos que presenten dificultades globales. Lo usual será que nos encontremos con dos grupos de sujetos, que requieran tratamientos educativos diferentes:

- a) Nos encontraremos con sujetos que poseen una grafía inadecuada cuando se encuentra cursando el final de la educación infantil o primer o segundo año de educación obligatoria, las cuales denominaremos disgrafías grafomotrices.
- b) Un grupo que ya poseen las habilidades motrices y gráficas y sus dificultades se localizan en la legibilidad y regularidad de su escritura. A éstas las llamaremos disgrafías caligráficas.

Veamos un ejemplo de estrategias a seguir en los casos de disgrafías “grafomotrices”. A la hora del tratamiento educativo, es necesario tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- 1º Las actividades deberían seguir de forma estricta la secuenciación que se indica en cada tipo de actividades.
- 2º Las actividades no deberían ser excesivamente duraderas, de esa forma las actividades de copia no deberían abarcar mas de dos o tres líneas.
- 3º Las prácticas se distribuyen sistemáticamente, en sesiones cortas a lo largo de mucho tiempo.
- 4º En las actividades deberían observarse, al menos, dos niveles: un nivel manipulativo- vivencial, y un segundo nivel que estaría constituido por la ejecución de dichos movimientos en el papel.
- 5º Resulta importante que al mismo tiempo que se aprende el trazado de las grafías que componen las palabras, se pongan el acento en la necesidad de enlaces entre los grafemas que están contenidos en una palabra.

A continuación. Estableceremos una secuencia de actividades respecto a las habilidades grafomotrices necesarias para la ejecución correcta de los procesos práxicos de la escritura:

1.- Respecto a las habilidades motrices: (se hacen mucho este tipo de actividades en la etapa de infantil, con el fin de preparar las condiciones físicas para la escritura).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

- a) que las actividades progresen desde movimientos “más gruesos” hasta los realizados en el papel.
- b) Que cuando se trate de un proceso de (re) educación se trabajen sólo aquellas habilidades que sean necesarias.

1.1 Actividades dirigidas a mejorar la tensión-relajación de brazos, manos, y dedos.

- 1.1.1 Levantar los brazos y luego dejarlos caer, primero los dedos y luego uno sólo, finalmente el otro.
- 1.1.2 Extender los brazos lateralmente e ir distendiendo por este orden los elementos corporales de los mismos: mano, dedos, muñecos, antebrazo, brazo y globalmente.
- 1.1.3 Flexionar y después relajar por este orden los elementos corporales: dedos y muñecas
- 1.1.4 ....

1.2 Actividades de presión con los dedos en forma de pinza.

- 1.2.1 Sacar o meter objetos de pequeñas dimensiones en una caja.
- 1.2.2 Agrupación de objetos muy pequeños siguiendo determinados criterios.
- 1.2.3 Actividades de atornillar y desatornillar.
- 1.2.4 ...

1.3 Actividades dirigidas a mejorar la presión del útil de escritura.

1.4

- 1.4.1 Abrir y cerrar objetos, abrochar y desabrochar, enroscar o desenroscar..etc...
- 1.4.2 Planificar material moldeable, realizando pequeñas bolitas, cuadrados etc...
- 1.4.3 Oprimir balones de diferentes materiales.
- 1.4.4 ...

1.5 Actividades dirigidas a mejorar la direccionalidad y sentido de la escritura.

- 1.5.1 Actividades para automatizar los movimientos de izquierda a derecha propios de la escritura.
  - 1.5.1.1 Simulación de escribir en el aire, e las dos direcciones posibles.

2.- Respecto a las habilidades implicadas en el trazado de las diferentes letras.

- a) Es necesario diferenciar dos niveles de ejecución, un primer nivel, con apoyo de “punteados” y un segundo nivel en el que los trazados se realizarán sin apoyos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 35 – OCTUBRE DE 2010

b) Para su realización es necesario partir de un cierto desarrollo de las habilidades motrices anteriores.

- 2.1 Actividades sobre líneas rectas.
- 2.2 Actividades sobre líneas curvas.
- 2.3 Actividades sobre líneas mixtas.
- 2.4 Actividades sobre dibujos.
- 2.5 Actividades sobre letras y palabras.
  - 2.5.1 Juegos favorecedores de las anteriores habilidades:
    - 2.5.1.1 Juego con bolas.
    - 2.5.1.2 Juegos de construcciones.
    - 2.5.1.3 Juego con cartas.
    - 2.5.1.4 Juego de la petanca.
    - 2.5.1.5 Juego de los bolos.

### 3. INSTRUCCIÓN DE LAS MATEMÁTICAS

#### 3.1. Introducción

Con las matemáticas hablamos de una materia cuyo dominio repercute en otros ámbitos del razonamiento; y aunque siempre podemos establecer una relación entre disciplinas, la integración de casi cualquier problema cotidiano mantiene elementos de esta área matemática.

No obstante, son numerosos los alumnos que la perciben con desmotivación, llegando incluso a tener una concepción aversiva hacia la misma.

Por otra parte, si bien es cierto que la enseñanza de las matemáticas ha sufrido importantes cambios en los últimos 40 años, se continúa con el mismo sistema de creencias y prácticas educativas que dificulta su aprendizaje.

Por ello, debido a esta dificultad específica, describiremos los problemas que se presentan en su enseñanza y los mecanismos de adquisición de estos conocimientos matemáticos, para describir posteriormente los métodos necesarios con los que paliarlos y realizar una óptima instrucción.

#### 3.2. Dificultades En El Proceso De Enseñanza De Las Matemáticas



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

El desarrollo de unas creencias infundadas sobre la materia que nos ocupa (Barody, 1988 y Schoenfeld, 1992), tales como la búsqueda de una solución única, resolución rápida e inmediata de los problemas, necesidad de memorizar reglas y algoritmos, hacerlo de manera individual y aislada, lejanía con el mundo real..., perjudican claramente la concepción fundamental de las matemáticas.

De igual modo, la transmisión de definiciones concretas y axiomáticas no permiten un entendimiento claro de los conceptos sino que los enmascaran tras un lenguaje poco intuitivo del cual hablaremos en las siguientes paginas.

Todo ello unido a unas prácticas educativas difíciles de erradicar como son la escasa variación en los métodos instruccionales, organizaciones rígidas, enseñanza algorítmica, escasa relevancia del lenguaje matemático, énfasis en la memorización y aplicación de reglas, ejecución de series de ejercicios, poca importancia a la reflexión sobre significados de conceptos matemáticos, al igual que el escaso valor otorgado a los conocimientos previos de los alumnos provocan la necesidad de desarrollar una instrucción que disminuya estos efectos.

Siguiendo la línea de Escoriza (1996) existen unas características intrínsecas a las matemáticas, con los siguientes procesos cognitivos como fundamentales en esta área en concreto:

- Abstracción: Los conocimientos matemáticos tienen la particularidad de ser eminentemente abstractos, lo que conlleva una dificultad en si mismos.
- Generalización: Si bien es un proceso fundamental para el desarrollo de la capacidad matemática, la deficiente instrucción general de la enseñanza desemboca en la existencia de multitud de conceptos, leyes o algoritmos que se generalizan de forma abusiva puesto que se hace de manera superficial, sin entrar en el verdadero significado específico.
- Lenguaje formal: Es sin duda el aspecto mas influyente en la deficitaria transmisión matemática en la escuela, debido al conflicto existente entre el lenguaje peculiar y estricto del área científica frente al lenguaje común y cotidiano que se realiza fuera del ámbito escolar.

Particularmente, tendríamos:

- Conocimientos matemáticos interdependientes



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Por lo que la incomprensión de algunos conceptos tendrá consecuencias en el desarrollo de otros, lo cual no quiere decir que se deba seguir una linealidad estricta en la enseñanza.

- Diferencia entre el significado formal e informal de los términos

Siendo difícil coordinar los distintos significados, con la posibilidad por tanto de presentar errores tanto en la corrección del razonamiento interno al sistema formal como a la adecuación entre el modelo matemático y los aspectos de la situación real.

- Lenguaje matemático no asimilable al lenguaje natural

Encontrando términos con significados contradictorios como diagonal, diferencia, equivalencia... o confusos (derivada, logaritmo, etc).

- Aplicación de algoritmos no ajena al significado

Adoptando de esta manera los alumnos la preferencia en la identificación de aquellos elementos de los problemas que permitan asociarlo con un determinado cálculo, para de forma automática aplicar el algoritmo en cuestión.

Por lo que se pierde el razonamiento y comprensión de lo que plantea el problema, optándose por la ejecución práctica de métodos preconfigurados.

### 3.3. Mecanismos De Adquisición De Los Conocimientos Matemáticos

En cuanto a estos mecanismos, podemos apuntar que no solamente se aprende en la escuela, encontrándonos:

- Adquisición anterior al periodo de escolarización: Obteniéndose unos conocimientos matemáticos intuitivos basados en la simplicidad y que no exigen una instrucción formal. Estos conocimientos son implícitos, adaptados a las situaciones cotidianas del entorno, fácilmente aplicables en situaciones específicas, desplegables fácilmente y con poco esfuerzo mental (producto de la cantidad de veces que se aplican).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 35 – OCTUBRE DE 2010

Posteriormente se les sumará de manera formal unas exigencias mayores en cuanto a complejidad, formalización y sistematización que producen una artificialidad enfrentada a esa manera inicial de percibir las matemáticas. Por ello, veremos mas adelante cual debe ser el tratamiento a seguir para conseguir una instrucción idónea de las matemáticas en la escuela.

- Adquisición fuera de la escuela: También fuera de ella se produce una diferenciación en cuanto a criterios tales como procedimientos distintos para la resolución de problemas, con procedimientos menos formalizados pero más útiles, con una naturaleza oral en lugar de un lenguaje matemático puro y basados en aspectos significativos para el alumno en lugar de tener base en reglas generales (Nunes, 1992).

Así, nos encontramos ante dos sistemas independientes que no se relacionan (conocimiento espontáneo frente a conocimiento escolar), la solución es construir el segundo a través del primero (Delval, 2001).

De este modo, referenciando al mismo autor, debemos partir de problemas del propio niño y tratar de que los conocimientos se vinculen con su vida, mostrando como el conocimiento es útil para la resolución de problemas. Así, partiendo de las dificultades del alumno se podrán presentar otros problemas y planteamientos más teóricos, consiguiendo que el conocimiento sea una fuerza para transformar su realidad.

### **3.4. Estrategias Instruccionales Para La Enseñanza De Las Matemáticas**

Una vez presentadas las dificultades y los mecanismos de adquisición, expondremos en este apartado las estrategias necesarias.

Continuando con Escoriza (1996), pero apuntando que se debe atender al análisis, individualización y concreción de las características de cada etapa, grupo y contexto, podemos hacer referencia a los siguientes apartados:

- En cuanto a la materia:
  - Lenguaje formal



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Como ya hemos visto, el equilibrio entre dos significados distintos según la apreciación común o científica no es fácil, por lo que es esencial partir de los conocimientos implícitos de los alumnos aunque estos provengan de un conocimiento vulgar en sus referencias.

Estas situaciones pueden evocarse a través de dibujos, gráficas, esquemas, distintas relaciones entre notaciones y ejemplos entre otras disparidades entre lenguajes (verbal – no verbal, común – informático...).

Mención especial haremos sobre los materiales manipulativos, puesto que su riqueza nos traslada a una realidad diferente a la expresable en la pizarra y el papel (con ábacos, bloques multibase, regletas de unidades o números en color, por citar algunos ejemplos).

También es recomendable el trabajo de unos mismos conceptos y procedimientos pero en distintos contextos, puesto que con ellos se diversifican los significados y ayudan a adquirir conocimientos más abstractos posteriormente.

- Situaciones de resolución de problemas

Puesto que la eficacia conseguida es mucho mayor siempre y cuando se realicen con situaciones significativas para el alumno.

Estos deben contar con una o varias soluciones y requerir de la elaboración y utilización de los conocimientos propios matemáticos, es decir, debemos crearle al alumno la necesidad de descubrir soluciones a sus propios problemas.

Para ello, se intentará que sean:

- Semejantes a la realidad del niño
- Claros
- Accesibles
  - Que permitan una representación gráfica
  - Que aparezcan los datos adecuados (de más o de menos)
  - Posibilidad de varias soluciones o caminos
- En función del conocimiento a aprender
- Acorde a su psicología y motivación (como veremos más adelante)



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 35 – OCTUBRE DE 2010

Una buena estructuración y utilización de la resolución de problemas otorgara un favorecimiento de la creatividad, un afianzamiento de los conocimientos y una aplicabilidad a la vida real.

- Importancia de la estimación

El cálculo estimativo se antoja fundamental puesto que enriquece las actitudes y aptitudes, mejora la autoconfianza en cuanto a la búsqueda de resultados tras el proceso y permite una visión mas completa de las matemáticas

- En cuanto a la clase:

- Importancia de grupos pequeños.

Provocando un intercambio de ideas y soluciones sobre un mismo problema, con la aceptación de que puede ser resuelto por procedimientos diferentes pero igualmente validos, así como las ventajas propias del trabajo cooperativo.

- Utilización de las nuevas tecnologías.

En primer lugar puesto que si éstas están afianzadas en la sociedad, también deberían estarlo en la escuela. Asimismo, proporcionarían un apoyo a la investigación del alumno junto con el aprendizaje de estrategias.

Por medio de recursos como el ordenador y la calculadora, los cuales no son sino una ayuda para contenidos como los números decimales, la estimación y el redondeo, y procedimientos como el ensayo-error en la resolución de problemas. Igualmente, permiten enfatizar conceptos al centrarse en ellos y no en la pérdida de tiempo que ocasiona el tiempo de cálculo.

- Alumnos

- Aspectos metacognitivos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 35 – OCTUBRE DE 2010

Puesto que a los alumnos no solo se les pide que apliquen, sino que también diferencien, amplíen e integren formas cada vez más abstractas y generales (como veíamos en los procesos cognitivos característicos de la materia tratada).

- Motivación

Como en prácticamente todos los ámbitos educativos, pero con más énfasis si cabe debido a las peculiares características de esta materia, debe conducirse al alumno a que se sientan responsables y controlen su propio aprendizaje. Dotándoles de una autonomía propia y no en una matemática basada en el profesor

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

Camps, A. Y Colomer, T. 1996. *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste.

Cooper, J. D. 1990. *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid :Visor.

Beth, E.W. y Piaget, J. (1980). *Epistemología Matemática y Psicología: relaciones entre la lógica formal y el pensamiento real*. Barcelona: Grijalbo.

Gutiérrez, A (Editor) (1991). *Área de Conocimiento. Didáctica de la Matemática. Colección cultura y aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Ana Belén Gil Gutiérrez
- Centro, localidad, provincia: San Fernando, Cádiz
- E-mail: [anabelengilgutierrez@gmail.com](mailto:anabelengilgutierrez@gmail.com)